



Enero 2011

Boletín Servicio de Orientación Universitaria

ÍNDICE

NOTICIA DE ACTUALIDAD

PERFILES PROFESIONALES

INFORMACIÓN LABORAL

RECURSOS PARA EL EMPLEO

ENTREVISTA ANTIGUO ALUMNO

Talleres Técnicas de Búsqueda
de Empleo, Charlas Movilidad

Internacional en:

<http://www.unizar.es/universa/talleres-orientacion>

NOTICIA DE ACTUALIDAD

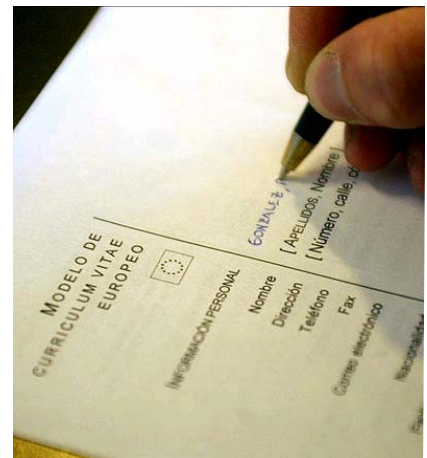
La ventaja de ser licenciado a la hora de lograr trabajo crece con la crisis

Fuente: <http://www.eleconomista.es>

Hace ya tiempo que el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie) y la Fundación Bancaja desmintieron con datos la creencia de que una licenciatura servía para poco a la hora de encontrar empleo y que quienes más rápido se colocaban eran los trabajadores con formación más básica.

Las Series de Capital Humano Bancaja-Ivie, que desde hace dos décadas elaboran ambas instituciones con datos de toda España, demostraron que los licenciados se colocan, de media, mejor y con mayores sueldos, aunque las excepciones sean más llamativas. Y con la crisis, la tendencia va a más.

Bancaja y el Ivie hicieron pública ayer una actualización de las series que muestra cómo la relevancia del nivel de estudios como factor determinante de ocupación ha aumentado notablemente durante la crisis. Así, en 2010 un licenciado tenía un 21,3% más de probabilidad de estar ocupado que una persona con estudios primarios, ventaja que casi quintuplica la registrada en 2007, cuando era de sólo el 4,6%. El porcentaje de ocupados en España con estudios universitarios ha pasado del 3,1% en 1964 al 5,7 en 1977, el 15,5 en 1995 y el 26 por ciento en 2010.





NOTICIA DE ACTUALIDAD (Continuación)

La información de Bancaja e Ivie revela que la influencia de la formación en la probabilidad relativa de estar ocupado ha aumentado también, aunque menos, en el resto de niveles educativos más altos. Así, en 2010 tener un ciclo formativo de grado superior supone un 17,1% más de probabilidad de estar ocupado que una persona con estudios primarios -en 2007 era el 4,4%-, y con un nivel de secundaria posobligatoria o ciclo formativo de grado medio la probabilidad había pasado del 3,2% en 2007 al 14,3% el año pasado.



Peor para jóvenes y mujeres

Frente a esto, se observa un acusado descenso de la probabilidad de ocupación de las personas sin estudios. Por edades, los más jóvenes presentan la menor probabilidad de estar ocupados y su desventaja también ha aumentado a lo largo de la crisis. Por su parte, las mujeres siguen teniendo un 5,2% menos de probabilidad de estar ocupadas que los hombres, porcentaje que apenas ha variado, a peor, desde 2007. Finalmente, en la actual situación, ser español aumenta un 8,6% la probabilidad de estar ocupado frente a los extranjeros, porcentaje que casi se ha triplicado en estos tres años.

Por otra parte, el trabajo de Bancaja y el Ivie evidencia que durante la actual crisis económica ha tenido lugar un ligero aumento de los años medios de estudio de la población ocupada en todas las comunidades autónomas. Es decir, que los trabajadores tienen más formación que hace tres años. La Rioja presenta el mayor incremento entre 2007 y 2010, mientras que el País Vasco se mantiene como la comunidad con más años medios de estudio entre los ocupados -12,9 en 2010-, seguida de Madrid y Navarra. A la cola están Murcia y Baleares (ver gráfico).

Las series publicadas muestran también el nivel de estudios de toda la población en edad de trabajar, no sólo de los ocupados. Por provincias, Zamora es la que registra menos tiempo medio de estudios -8,9 años de media-, y Madrid la que más, con 11,5 años.

Otro detalle a tener en cuenta que aportan las últimas cifras de las Series de Capital Humano Bancaja-Ivie es que, según datos de 2010, los ocupados españoles tienen mayor nivel educativo que los parados, con 11,98 y 10,42 años de estudios de media, respectivamente.



Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS POR TIPO DE MATERIA:

Duración de los estudios: 4 años

Formación básica (Fb) 72 ; Obligatorias (Ob) 134 ; Optativas (Op) 22 ; Trabajo fin de grado 12

Créditos totales 240

DEFINICIÓN

El Sector Agroalimentario es un sector económicamente importante en Aragón y España, debido a su carácter estratégico como suministrador de alimentos de calidad a la población, su localización preferente en el medio rural y su relación directa con el medio ambiente.

Deberían cursar esta titulación los estudiantes que deseen alcanzar una formación científica tecnológica que les permita desarrollar su actividad profesional o de investigación en los campos de la producción y elaboración de alimentos, el desarrollo rural sostenible y la protección del medio ambiente.



Además, el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural habilita para el ejercicio de una profesión regulada con atribuciones profesionales específicas.

Esta titulación se imparte en la Escuela Politécnica Superior (Huesca).

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

El Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural por la Universidad de Zaragoza será un profesional capaz de conocer, desarrollar y aplicar la ciencia y la tecnología en una de estas tres especialidades, procurando las mejores condiciones sociales, económicas, ecológicas y de respeto al medio ambiente:

- las explotaciones agrícolas y ganaderas;
- la horticultura y la jardinería;
- las industrias agrarias y alimentarias.

Cualquiera de estas tres especialidades abre la puerta a unas posibilidades laborales muy amplias dentro de un sector totalmente consolidado en la Unión Europea, en el que se requieren técnicos polivalentes capaces de abordar la resolución de problemas en el ámbito de la ingeniería agraria de forma rigurosa y creativa.

COMPETENCIAS GENERALES

Además de estar capacitado para poder desarrollar su actividad profesional, los futuros Graduados dispondrán de habilidades para la gestión y el trabajo en equipo; el compromiso ético y el respeto al medio ambiente, serán parte esencial de sus señas de identidad, así como la tolerancia, la innovación, la creatividad, y el conocimiento de las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico, junto a una decidida voluntad de continuar el aprendizaje a lo largo de la vida.



Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (Continuación)

La formación en competencias persigue:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan competencias orales y escritas en una lengua extranjera.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de utilizar tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a su ámbito de trabajo.

SALIDAS PROFESIONALES

El Grado en Ingeniería Mecánica otorga las atribuciones de la profesión regulada de Ingeniero Técnico Agrícola, en una de las siguientes especialidades: Explotaciones Agropecuarias; Hortofruticultura y Jardinería; Industrias Agrarias y Alimentarias, lo que permite el ejercicio libre de la profesión.

El perfil ocupacional por lo tanto es muy variado, pudiendo optar a profesiones relacionadas con la siguientes temáticas, en función de la especialidad cursada :

- Realización y dirección de obra de proyectos de ingeniería agraria
- Gestión de recursos hídricos
- Gestión de explotaciones agropecuarias
- Producción vegetal y animal
- Jardinería y paisajismo
- Biotecnología y mejora genética
- Tecnología ambiental
- Gestión de empresas agrarias y comercialización
- Ingeniería cartográfica, geodésica y fotogrametría
- Tecnología y procesado de productos agroalimentarios
- Diseño, cálculo y mantenimiento de equipos e instalaciones agrarias y agroindustriales
- Economía y política agroalimentaria
- Gestión y control de la calidad y seguridad alimentaria
- Desarrollo e innovación agroalimentaria





INFORMACIÓN LABORAL

Madres y autónomas

Lo primero que hay que saber es que las prestaciones por maternidad están elaboradas para todas las trabajadoras, con independencia de cuál sea el régimen de Seguridad Social al que pertenezcan. Esto significa que los trabajadores autónomos -tanto hombres como mujeres- tienen derecho a recibir prestaciones de maternidad (y paternidad) con la misma extensión y en los mismos términos y condiciones previstos para quienes trabajan por cuenta ajena.

El subsidio por maternidad es una prestación económica. Intenta cubrir la pérdida de rentas o ingresos que sufren los trabajadores cuando interrumpen su actividad para disfrutar de los periodos de descanso a los que tienen derecho si forman una familia, ya sea por parto, adopción o acogimiento.

Para ser beneficiaria de la prestación por maternidad, la trabajadora autónoma debe cumplir tres requisitos fundamentales:

- Estar **afiliada y dada de alta** en la Seguridad Social.
- Estar **al corriente en el pago de las cuotas** de cotización.
- Contar con un **periodo mínimo de cotización**.

El tiempo mínimo de cotización exigido varía en función de la edad que tenga la mujer en el momento del parto:

- Menos de 21 años:** no se le exige un periodo mínimo de aportaciones.
- Entre 21 y 26 años:** se requieren 90 días de aportaciones en los siete años inmediatamente anteriores al inicio de la baja, o 180 días cotizados a lo largo de toda su vida laboral.
- más de 26 años:** Debe haber cotizado 180 días en los siete años inmediatamente anteriores al inicio del descanso, o 360 días a lo largo de toda su vida laboral.

El día después

Además de tener que hacer algún trámite específico, las trabajadoras autónomas tienen derecho a algunos beneficios concretos.

Uno de ellos es el que prevé la reinserción laboral tras la baja por maternidad. Si las trabajadoras autónomas vuelven a realizar una actividad por cuenta propia en los **dos años siguientes** a la fecha del parto, tendrán derecho, durante **12 meses**, a recibir una **bonificación del 100%** de la cuota por contingencias comunes.





RECURSOS PARA EL EMPLEO

CONVOCATORIA DE BECAS LEONARDO DA VINCI

Si has realizado un curso de Formación Ocupacional en Zaragoza y estas en situación de desempleo puedes beneficiarte de una beca Leonardo da Vinci.

El programa consiste en estancias de **13 semanas** de duración en un país comunitario para la realización de estancias transnacionales en empresas o entidades de países europeos. Las estancias tendrán lugar durante los meses de abril y septiembre de 2011.

La fecha final de presentación de solicitudes es el **18 de Marzo de 2011**.

Tienes toda la información: el siguiente link:

http://www.zaragozadinamica.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1520&Itemid=480

ENTREVISTA: ANTIGUOS ALUMNOS

* ¿Qué carrera estudiaste? Trabajo social

.*¿Qué fue lo mejor? Los años de la carrera han sido geniales en general, porque no todas las asignaturas nos son igual de interesantes, creo que he aprendido mucho sobre mi profesión.

.*¿Mejorarías algo? Poder tener más tiempo, me refiero a que entre los trabajos en grupo, individuales, prácticas en clase etc, no tenía tiempo a estudiar más al día.

* ¿A qué te dedicas profesionalmente? Ahora trabajo en una tienda, por desgracia no he podido encontrar aún de lo mio, pero espero que esto sea algo transitorio. Como la cosa está un poco estancada y no quiero quedarme quieta, lo que he estado buscando es una oportunidad para salir al extranjero. Me he movido mucho y al final voy a colaborar con una ONG en Francia mediante el Voluntariado Europeo. Así mejoro mi nivel de idiomas y cojo experiencia en mi profesión.



* ¿Qué pasos seguiste para encontrar trabajo? Repartir Cvs y apuntarme al INAEM .

* ¿Qué crees que valora la empresa a la hora de contratar a un recién titulado? Además de que sepas desarrollar tus funciones, que seas una persona dinámica y con capacidad de adaptación, eso es algo que en las entrevistas que he tenido valoran mucho.

* ¿Qué recomendarías a un estudiante para que le cueste menos encontrar un buen trabajo en el futuro? Formarse en todos los ámbitos y a la vez poder ir cogiendo experiencia, yo por un lado me siento orgullosa de haber sido Erasmus, ya que allí pude sacarme título del idioma, y además hice las prácticas en un país diferente, así que además de la experiencia me traigo un aprendizaje de la forma de trabajar. La verdad es que es lo mejor que he podido hacer, ya que como experiencia personal también me ha aportado muchísimo, he conocido otra cultura y he conocido muchísima gente diferente. Pienso que es una experiencia que todos deberíamos vivir y que me servirá para mi futuro profesional.